

Муниципальное общеобразовательное учреждение

**«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей иностранных языков

протокол № 1 от 29 августа 2022 г.

Руководитель МО

Т.Г. Вагова

**СОГЛАСОВАНО**

Методист по УВР

Л.Г. Полякова

«29» августа 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МОУ СП №18

Ж.В. Савенко

Приказ № 212 от 01.09.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*учебного курса*

*по английскому языку*

*для 6-а класса*

Составитель рабочей программы: Вагова Т.Г.

Волгоград, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по английскому языку для 6 класса на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с Федеральными государственными стандартами основного общего образования (ФГОС ООО), учебным планом МОУ СШ №18 и примерной программой основного общего образования по английскому языку для 6-го класса. Авторы учебника Ваулина Ю.Е., Дули Д. Подoliaко О.Е., Эванс В. для 6 класса образовательных учреждений РФ М., Просвещение, 2018г.

Основные требования к содержанию и структуре рабочей программы закреплены в документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Образовательная программа основного общего образования МОУ СШ №18.
- Положение о рабочей программе МОУ СШ №18

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса рассчитана на 102 часа при проведении уроков 3 раза в неделю.

Количество часов по модулям и тестам

№	Наименование раздела	Общие количество	
		часов	Тесты
1	Модуль 1 «Кто есть кто?»	11	1
2	Модуль 2 «Вот и мы!»	7	
3	Модуль 3 «Поехали!»	7	1
4	Модуль 4 «День за днем»	10	
5	Модуль 5 «Праздники»	11	1
6	Модуль 6 «На досуге»	10	
7	Модуль 7 «Сегодня и в прошлом»	10	
8	Модуль 8 «Правила и инструкции»	9	1
9	Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки»	10	
10	Модуль 10 «Каникулы»	17	1

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, обеспечения человеческого дружеских контактов и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытым для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относятся извлечение информации из материалов печатных и электронных носителей, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарь поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекса и переформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

#### **Предметные результаты:**

##### **А. В сфере коммуникативной компетенции:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

• аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов видеофрагментов на знакомом учащимся языковым материале);

• чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интерес учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

• письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подп под предлогами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

• социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нор поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Б. В познавательной сфере:**

• формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звучко-буквенный состав, слова и словосочетан утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

• умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание изученной тематике;

• перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображению, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями элементарных предложениях;

• умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

• осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

• восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений взаимодействия с другими людьми;

• ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями популярными произведениями, а также нормами жизни;

• перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### **Г. В эстетической сфере:**

• знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

• формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

• развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образ для сравнения.

#### **Д. В трудовой сфере:**

• умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и самостоятельном учении;

• готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

• начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа вопросы и выполнения учебных заданий.

#### **Основные методы и формы обучения:**

**Коммуникативная методика** обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 6 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационн технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности

## Планируемые результаты обучения

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Освоение предметных знаний (базовые понятия)				Универсальные учебные действия (УУД)			
			фонет ическ ое	лексическое	грамматиче ское	языковое	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1.	Вводный урок	1	Повторение лексик	То be, to have, question words- обзорнопвт орене	Вести диалог « Знакомство» с соблюдением форм этикета	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	
2.	Family members (Члены семьи)	1	Age, aunt, cousin, curly, fat, height, husband, middle- aged, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features	Possessive adjectives, Possessive case	Прослушван ие письма	Принятие и осознание социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Работать с прочитанным текстом.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно	
3-4	Who are you? (Кто ты?) Удостоверения личности.	2	Nationality, postcode, skateboard, suitcase, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library, expiry date, identification number	Possessive pro-nouns	Представлен ие /запрос информации личного характера. Представлен ие человека по его удостоверени ю личности	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Работать с прочитанным (прослушанным) текстом.	Слушать (читать) текст с целью поиска конкретной информации.	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.	
5.	My country Моя страна.		Compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazili, Chile/Chilean, Germany/Герм ан,		Описание местонахожде ния. Выказывание мнения на основе прочитанного.	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию	Пользоваться наглядными средствами представления материала.	Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	
6.	Страны и национальности		Poland/Polish,							

7.	Culture Corner. Соединенное Королевство Британии.	1	desert, include, location, valley  Population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales, siltency, Belfast, Cardiff	Рассказ на основе прочитанного с использованием географических карт	по речевой культуре в целом.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, навыков переноса знаний в новую ситуацию. Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.	Уметь составлять и использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач.	Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
8.	English Use Знакомство, приветствия. Входной контроль.	1	/a/- /i/- /e/- (Sam) (Ted)	Вести диалоги этикетного характера	Знание правил вежливого поведения, развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности	построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуниктивной задачей.	Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуниктивной деятельности.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
9.	The Earth (Земля)	1	Earth, greet, percent, total, solar system, distance, conditions, suitable for life, surface area	Составить рассказ на основе прочитанного с использованием карт	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.	Использовать в речи коммуниктивную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.	
10.	Контроль домашнего чтения «Families»	1		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультировании учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Развивать коммуниктивную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.	
11.	Повторительный урок.	1							

12.	Наруџимес (Время развлечений)	1	Ordinal numbe rs	At midnight, at midday, event, graduation, invitation, pool, take place, Hallowespen, occasion, Trick or treat!	Ordinal num- bers Предлогтамес та	Микродиалог о дате, времени, о дне рождения	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенство ванию в данной предметной области.	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и установления аналогий.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Учитывать ориентир действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.
13.	Муrрласе (У меня дома)	1	/w/ w (we, why) wh (when whom )	Basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirtor, sink, study, vase, do one's best, move a house, give smt a hand, Watch out! Calm down!	A (an) / some/ any Предлогтамес та	Уметь употреблять неопределенны е местоимения и предлоги места, использовать в речи новые и ранее изученные ЛЕ, расширять и рассказывать о предметах в доме.	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.
14.	Мунейгн- boothood Мойнкрорайон	1		Bank, cafe, neighbourhood, coffee shop		Уметь рассказывать о расположении своем районе, магазинах и о том, что можно там купить. Уметь находить информацию в тексте и составлять план	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
15.	Culture corner (Знаменитые улицы)	1		Avenue, boulevard, lane, road, pavement, patow, power, store, fashionable, outdoor cafe		Уметь прогнозировать содержание текста. овладеть навыками изучающего чтения, уметь описывать улицу.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в обшении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
16.	«Дачи»	1				Описание, сообщение на основе	Формирование любознательности активности и	Действовать по образцу при выполнении	адекватно использовать речевые средства	Принимать и сохранять цели и задачи учебной

Контроль Домашнего чтения.				прочитанного, оценочные суждения, обосуждение текста	заинтересованность и в приобретении новых знаний	упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.	для эффективного решения различных коммуникативных задач.	деятельности, находить средства её осуществления.
17. Заявка на обслуживание) English Use	1	/u:/ /u:/ oo (pool) oo+k (book u(pull))	Come over, heating, plumber	Уметь попросить об услуге и объяснить, в чем проблема. Уметь читать слова с буквосочетаниями см. oo.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.
18. Практика чтения.	1							
19. Road safety	2		clear, cross, dangerous, enter, folw of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the win-dow, lok both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing, apoou, block brakes, handgrip, лужки pedestrian, yute	Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы и грамматически е явления; знать простые правила поведения на дороге и уметь рассказывать о них.	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	пользоваться наглядными средствами представления языкового материала.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.
20. Road safety	2							
21. On the move	1	/a:/ /a:/ a (cat, cat, grass)	Caretful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ. Уметь указывать направление.	Приятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	использовать в речи ЛЕ обслуживающие ситуацию общения.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
22. Hot wheels	1		Bring, fast, occupation, be botn, famous, deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver	Уметь распознать и употреблять в речи изученные ЛЕ. Овладевать навыками	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.	выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.



27-28	How about (Как насчет...?)	2	Exclamation	Be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	Present Simple. (yes/no questions)	Уметь выражать свои предпочтения; образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов, распознавать и употреблять новые ЛЕ в речи.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
29	My favorite day (Мой любимый день)	2	Climb, movie, put on, set off, arrive in Moscow/at the airport, buy a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	Уметь составлять ассоциотравмы; овладевать навыками поискового чтения; учиться использовать слова связи; уметь рассказывать о своем любимом дне по плану.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».	осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.	выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.		
30	Обобщающий урок									
31	Teenage life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании)	1	Disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net, soup opera	Уметь прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию, выделять основную мысль и ключевые слова, выражать свое мнение по прочитанному.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.		
						Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков	построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	вести диалог этнического характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.	

32	English in Use Making/Sal- selling an apPOINT- ment/Назначение (отмечаявстречи)	/i:/-/i/ ee (beef) ea (beat) i(kit)	Appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along/Уметь наз начитыватьлиотме нитьвстречу.	Уметь назначать или отменить встречу.	коллективной учебной деятельности.	Диалоги эпического характера	построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Вести диалог эпического характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.
33	Maths drawing numbers (Вычерчиваемдли аграммы).		Chart, graph	Уметь понимать содержание диаграммы и составлять свою собственную.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	Овладеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.	Вносить необходимые коррективы в действия после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.	
34	Проверка домашнего чтения «Поговорим с Маринной Смирновой»	1		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативн ой помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматически е конструкции.	Формирование навыков самонаблюдения и самоконтроля.	Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
35	Повторение по теме «День за днем»	1		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.					
36- 37	Festive time Время праздников.	2	Grapes, as for, busy, excited, do the dusting, do the gardening, do the washing up, Good luck,	Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о предписании действия в парной	Модуль 5. Feasts (Праздники) (11 уроков)	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самоовладению языка	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Учитывать ориентры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.

38-39	Let's celebrate Давайте праздновать!	2	Clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, pin out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day, gang, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple	Present Continuons (negative and interrogative)	ых хлопотах. Знать, как называются некоторые праздники в англоязычных странах. Уметь ориентировать в тексте и выразить свое мнение по прочитанному	Предметной области. Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	осуществлять логические действия анализа и синтеза.	использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
40-41	Special days Особые праздничные дни.	2	Colourful, festive, finally, last, gray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations, display, goddess, wealth	Уметь ориентировать ся в тексте с целью поиска информации, выделять смысловые части и ключевые слова; распознавать и употреблять ЛЕ по теме «Праздники», рассказывать о празднике по плану.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	осознанное построение высказывания.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	
42	The Highland Games (Шотландские игры) Проверочный тест (Время Present Continuons)	1	Annual, athletic, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, advertisement, available, upright, hill top, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war	Знать о популярных шотландских играх, уметь ориентировать ся в тексте; образовывать наречия от существительных.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности и в приобретении новых знаний.	Овладевать логическими действиями сериации и классификации.	Понимать содержание прочитанного текста.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	
43	White nights (Белые ночи) Контроль	1		Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем	Формирование любознательности, активности и заинтересованности и в приобретении	уметь в коммуникативной ситуации строить понятные для партнера высказывания.	Запрашивать и давать необходимую информацию.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее	

	чтения.			Длительном времени, вести простой диалог по обмену мнениями.	Новых знаний			Осуществления.	
44	Ordering flowers (Как заказать цветы) English in Use.	Различение чисел, гласных (ride-read-head)	Campanion, daisy, quantity, sunflower, tulip, have in mind, include a card, including delivery	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; заказать букет и заполнить форму заказа.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.	
45	Through the looking glass (Вззеркалье)	2	Strange, a fictional character, adventure, create, expect, be offended, I beg your pardon!	Знать краткую информацию о Льюисе Карролле. Познакомиться с произведением английской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, распознавать и употреблять ЛЕ.	Развитие эстетических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	пользоваться наглядными средствами представления языкового материала.	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	
46	Повторение темы.								
<b>Модуль 6. Leisure Activities (Надсуете) (10 уроков)</b>									
47	Свободное время.	2		Уметь рассказывать о своем досуге и об увлечениях в целом, уметь пользоваться словарем и давать простые толкования слов. Уметь распознавать составные существительные в тексте.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Пользоваться наглядными средствами представления языкового материала.	использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	
48	Составные существительные.								

49-50	Game on! (Давай играть!)	2	Agree, backgammon, billiards, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, remanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb6 annoyaunce, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care	Present Simple & Present continuous	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, знать отличия в употреблении простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Осуществлять логические действия синтеза и анализа.	использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
51	Pastimes Развлечения.	1	Dice, grow, island, lonely, patrol, rice, Shakes and Ladders, com, explore, miss, draw	Уметь читать и понимать правила игры, распознавать новые и изученные ЛЕ в тексте.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	
52	Board Games (Настольные игры) Свободное время.	2	win, as much as possible, become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, the scene of crime	Уметь читать тексты познавательного характера с использованием словаря, называть цифры и даты.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	
53	Buying a present! (Покупка подарка) English in Use.	1	Wrap, chess, board, hang gliding plane	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, вести диалог по плану.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное	Осуществлять регулятивные действия самостоятельно, контролировать и самоопределять в	



58	Past Simple. In the Past Взгляд в прошлое.	1		правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов -ed, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматически е явления.	устойчивой учебно- познавательной мотивации учения.	средствами предъявления языкового материала.	обслуживающие ситуацию общения.	сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	
59	Halloween spirit (Дух Хеллоуина)	1	Creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time, anyway, fortnight, huge owl, scream	Past Simple (irregular verbs)	Распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматически е явления, уметь ориентировать ся в тексте с целью поиска информации.	Принятие и освоение сопальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	умение структурировать знания.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
60- 61	Famous firsts  ( Они были первыми)	2	Biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film, alive, cartoon, general on, sketch, studio, academy award, in total	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматически е явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова, составлять план высказывания и осуществлять его.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	
62	The man of steel ( Стальной человек )	1	Adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, tanks, fight, criminals, gain	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматически е явления, уметь выделять его.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	

		strength, in order to, adorb, fantasy, leap, rocket	необходимую информацию в тексте и ключевые слова.			построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.
63	English in Use  Reporting lost property  ( Вбюронаходок)	/i:/-/ɪ/ E, se (sec) Ea/ se +1 (beer)	Report, lost property, handle, item, leather  Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ: вести элементарный диалог в бюро находок.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Вести диалог экетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.
64	History. Toying with the past  Игрушкиизпрош лого.		Century, common, familiar, root, build, bricks, rocking horse, tin a home, imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit  Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и драматически с явления, читать текст, пользоваться словарем.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности и в приобретении новых знаний.	осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
65	Повторение темы «Past Simple, неправильные глаголы»	1	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматически с конспрукции.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможности самореализации средствами английского языка.	Оценивать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.
66	Контроль домашнего чтения. «Пушкин»	1	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматически с конспрукции.	Формирование навыков самонаблюдения и самоконтроля.	осуществлять логические действия сравнения и анализа.	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

67	Таковы правила	1	Palace, cottage, get permission, forbidden, allowed, remove, dwelling. Accommodation, barefoot, premise, overnight guest, halls of residence.	употреблены глаголы must	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматически е явления, уметь выделять необходимо информацию в тексте и ключевые слова.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отелельные новые слова.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
68-69	Shall we? (А давай?) Места досуга в городе.	2	Aquarium, relax, serve, stadium. Are you joking? Are you serious? Come on! Department store, have a snack. What do you feel like doing? Intelligent, smoked salmon	Сравнения (Степени сравнения прилагательных)	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматически е явления, уметь осуществлять действия по образцу.	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.	осознанное построение высказывание в устной и письменной форме.	адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
70	Rules and Regulations (Правилы инструкции книги)	2	Bedsheet, owl	Have to/ don't have to/ needn't	Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматически е явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	ориентировка на разнообразие способов решения задач.	использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуационно общения.	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
71	Building Big (Вершинный мир)	1	Historic, meet, observatory, occasion, visitor office, space, complete, depending, on the occasion		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматически е явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации, рассказывать о здании.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	ориентировка на разнообразие способов решения задач.	использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуационно общения.	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
72	Контроль				Уметь употреблять.	Развитие познавательных	ориентировка на разнообразие	использовать в речи изученные ЛЕ.	планировать свое действие в

домашнего чтения. «Московский зоопарк»	1			изученные ЛЕ и драматически с явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме.	интересов и учебных мотивов, знание основных норм стикетного общения.	способов решения задач.	обслуживающие ситуацию общения.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
73 English in Use Booking theatrtickets (Заказ театральных билетов)	1	/ʊ/- /aɪ /ə (road) əw (know ou (hou se) əw (cow)	Performance, tow, show, book tickets, ticket couplet, reservationist	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ: уметь заказать билеты в театр.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.
74 Is your neighbourhood neat & tidy? (Чисто ли в твоём микрорайоне?)	2		Broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track, damaged, expired, messy, swing	Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного.	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	пользоваться наглядными средствами представления языкового материала	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
75 Повторение тем.								

Модуль 9. Food & Refreshments (Еда и прохладительные напитки)  
(10 уроков)

76-77 Еда и напитки.	2		cereal, home-made, poultry, Cuisine, gravy, trifle, shepherd's pie.	Знать ЛЕ по теме «Продукты», уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные, называть цену.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.	самостоятельное создание способов решения проблем.	использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
78-79 On the menu (Что именно?)	2	n/-n/ n(- mon) n+k, g (things, drink)	Celery, strips, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat stir, be on a diet chef's	Present Simple vs. Present Continuous Уметь описывать вкус продуктов, знать категории блюд в меню.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.	самостоятельное создание способов решения проблем.	использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.



Модуль 10. Holidays «Каникулы» (17 часов).

86-87	Holidays plans (Планы на каникулы)	2	/v/ u(ou) o-n/m v/th (some on (cou- sin) oo (blood	Attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad, couple, exotic, food, spices, to/bp	Be going to...	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматически с явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации,	Формирование целостного, социально- ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России.	ориентировка на разнообразные способы решения задач.	использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
88-89	What's the weather like today? (Какая погода?)	2	Вотгов, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rain, sandal, scarf, snowy storm, stompy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked	Present Conti pious (в значении будущего времени) Be going to/will	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматически с явления, уметь рассказывать о погоде и соответствующи ей одежде; попросить разрешения.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	осознание построение высказывания в устной форме.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	
90-91	Weekend fun (Выходные с удовольствием)	2	Fabulous, head back home, look forward, to sth./doing sth, pin stands	Созыи- связки (because –so)	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматически с явления, уметь рассказывать о занятиях в выходной день, употреблять слова связи.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся.	ориентировка на разнообразные способы решения задач.	использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
92	The Edinburgh (В Эдинбург на каникулы)	1	Admirer, attractive, band, childhood, fire, musician, river, provide, tour, tinzel, folk music, range from, remind sb of sth, object, transparent, tease	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматически с явления, ориентировать я в тексте с целью поиска информации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.		
93	Каникулы			Знать ЛЕ по теме	Развитие познавательных	ориентировка на разнообразные	использовать в речи изученные ЛЕ	принимать и сохранять цели и		

94	Домашнее чтение. «Сочи – столица курортов» Повторение темы. Проверочный тест «Будущее время»	1			«Достопримечательности», составлять план и рассказывать о наиболее популярных местах для туристов	интересов и учебных мотивов.	способов решения задач.	обслуживающие ситуации общения.	задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
95	Bookingahotelroom Бронирование номера(стиннице) English in Use.	1	nl/-o:/ o (dog) or (horse aw (law) ough (ought	Single/double room, check in/out, reservation, receipt	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь забронировать номер в гостинице.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.
96	Coast to coast Выдипляжжй.	1		Crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano	Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного.	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	пользоваться наглядными средствами представления языкового материала.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
97-98	Обзор изученных грамматических времен.	2			Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультировании и помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Овладеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.	Вносить необходимые коррективы в действия после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.
99-100	Тренировочные упражнения.	2							
					Научиться	Формирование	осуществлять	осуществлять	планировать.

101	Резервный урок	1						применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	навыков самоанализа и самоконтроля.	логические действия сравнения и анализа	самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
102	Резервный урок.	1						Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	осуществлять логические действия сравнения и анализа	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Используемый УМК для 6-го класса по предмету:

1. Аудиоприложение (СД МР3)
2. Книга для учителя к учебнику «Spotlight - 6» - В.Эванс, Д.Дули, О. Подoliaко, Ю.Ваулина, М., Просвещение, 2015 г.
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight - 6» - О. Подoliaко. М., Просвещение, 2018 г.
4. «Spotlight - 6», учебник английского языка – Ю.Ваулина, М., Просвещение, 2016 г.
5. Контрольные задания для 6 класса - В.Эванс, Д.Дули, О. Подoliaко, Ю.Ваулина, М., Просвещение, 2016 г.

Технические средства обучения:

1. Компьютер

Интернет – ресурсы:

1. Сайт для курса [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)
2. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>